

## ПРОТОКОЛ №4

засідання методичного об'єднання кураторів  
навчальних груп Прилуцького технічного фахового коледжу

від 29 листопада 2022 року

**Присутні:** куратори навчальних груп (30 осіб), завідувачі відділеннями, заступник директора з виховної роботи Жукова С.Г.

**Порядок денний:**

1. Доповідь: «Психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану» (Жукова С.Г.).
2. Обговорення виховної години «Ми - українці» (Мелащенко С.В, Заболотна Н.Ю.).
3. Обговорення виховної години «Історія української гривні» (Легошина О.Л., Сафронова І.А.)

**I. Слухали:**

*Жукову С.Г.* заступника директора з виховної роботи з доповіддю «Психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану», яка зазначила, що охорона здоров'я здобувачів освіти, забезпечення їхнього психологічного благополуччя та надання педагогічної підтримки є основними пріоритетами у діяльності коледжу. Але з початком бойових дій на території нашої країни виконання цих завдань дуже ускладнилось. Як створити сприятливе освітнє середовище в умовах війни? Як організувати освітній процес, спрямований на виявлення та використання суб'єктивного досвіду здобувачів із урахуванням їхніх особистих потреб?

**Організація ефективної психолого-педагогічної підтримки дітям ВПО**

Основним завданнями цієї роботи є визначення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, діагностика їхньої готовності до навчання та адаптація до навчального закладу. Для досягнення позитивного результату варто:

1. Розробити перелік ключових цінностей.
2. Вивчити психологічні характеристики кожного здобувача освіти, зокрема:  
тип характеру та темпераменту;  
швидкість реакції (темп, працездатність);  
рівень шкільної тривожності (наприклад, за допомогою аналізу Філіпса);  
основний канал сприйняття (стане у пригоді діагностика Лурія).

Результати діагностики дозволять створити оптимальні умови для швидкої та безболісної адаптації здобувачів освіти до навчання та побудувати освітній процес відповідно до їхніх індивідуальних особливостей і можливостей.

**Використання технологій у навчанні**

Організувати педагогічну підтримку здобувачам освіти на занятті, розвивати пізнавальну та навчальну мотивації в кризових умовах допоможе технологія навчання у співпраці. Ця інновація розглядається у світовій педагогіці як найуспішніша альтернатива традиційним методам. Існує декілька варіантів цієї техніки, які розвивають активну самостійну діяльність здобувачів освіти, внаслідок чого відбувається творче оволодіння знаннями, навичками та вміннями й розвиток розумових здібностей, зокрема:

**1. Навчання в команді.** У цьому варіанті особлива увага приділяється «груповим цілям» та результатам всієї команди. Успіх досягається в результаті самостійної роботи кожного члена групи та їхній постійній взаємодії. Ця технологія має такі особливості:

команда отримує одну на всіх «нагороду» у вигляді бальної оцінки, заохочення, відзнаки, похвали тощо. Групи не змагаються один з одним, бо всі команди мають різні очікувані результати та час на її досягнення;

індивідуальна відповідальність кожного здобувача освіти. Оскільки результат групи залежить від діяльності кожного її учасника, це стимулює всіх здобувачів стежити за діяльністю один одного та приходити на допомогу в засвоєнні та розумінні матеріалу;

рівні можливості для кожного здобувача освіти у досягненні успіху. Кожен здобувач освіти приносить своїй групі бали, які заробляє шляхом покращення своїх попередніх результатів. Порівняння проводиться не з результатами інших здобувачів освіти цієї чи інших груп, а із власними, раніше досягнутими результатами.

## **2. Навчання у співпраці «Пи́ла».**

Це навчання проводиться в декілька етапів:

Підготовчий. Розбийте навчальний матеріал на фрагменти, об'єднайте здобувачів освіти в групи по 4-6 осіб та роздайте їм завдання. Кожен член групи має підготувати матеріал за своїм блоком.

«Зустріч експертів». Через певний час здобувачі з усіх команд, які вивчають одне питання, мають зустрітися та обмінятися інформацією.

«Зубці однієї пилки». Учасники повертаються до своїх груп та проводять обговорення того, що дізналися від інших членів групи. Ті, у свою чергу, повідомляють про свою частину завдання.

Фінальний етап. Наприкінці заняття кожна команда звітує по всій темі окремо. Наприкінці циклу всі здобувачі освіти проходять індивідуальний контрольний зріз, результати підсумовуються.

## **3. «Вчимося та комунікуємо».**

Запропонуйте здобувачам освіти об'єднатися у групи по 3-5 осіб. Кожна команда отримує певне завдання, яке є частиною теми, яка вивчається. Команди самостійно визначають ролі, процедуру відстеження правильності виконання завдань, моніторинг активності кожного члена та культуру спілкування. Таким чином група виконує подвійне завдання: академічне (досягнення навчальної та творчої мети) та соціально-психологічне (дотримання певної культури комунікації).

### **Використання технік для зняття психологічної напруги**

Надання психологічної та емоційної допомоги здобувачам освіти під час занять та в позаурочний час допомагають налаштуватися на навчання та позбутися тривожності. Існує багато технік, які здатні дати людині величезне натхнення та розуміння ситуації. Проте незважаючи на простоту одних і складність інших, ефективність їх використання залежить не від тривалості та витрачених ресурсів. Набагато важливіше точність застосування. Наступні техніки можна використовувати самостійно, або комбінувати з іншими:

### **Здоров'язберігаючі технології**

У практичній діяльності з використання здоров'язберігаючих технологій поряд з арт-технологіями, елементами тілесної терапії та психогімнастикою на особливу увагу заслуговує кінезіологія – наука про розвиток розумових здібностей через певні рухові вправи. Кінезіологічні вправи вдосконалюють механізми адаптації організму до зовнішнього середовища, допомагають уникнути стресових ситуацій, а також сприяють гармонійному розвитку особистості та самореалізації. І саме вони сприяють покращенню роботи головного мозку та створенню нових нейронних зв'язків, які відповідають за розвиток психічних процесів та інтелекту.

### **Сторітелінг**

Проблема здобувачів освіти епохи цифровізації – низький рівень розвитку уваги та вербальної майстерності, а на фоні бойових дій ця проблема ще більше загострилася. Сторітелінг – унікальна техніка, яка сприяє розвитку комунікативної культури, розширює пізнавальні можливості здобувачів освіти. А ще її можна застосовувати на будь-якому занятті! Сторітелінг дозволяє не тільки ефективно донести інформацію, а й налагодити безпосередній зв'язок між вивченням навчального матеріалу та життям. За його допомогою здобувачам освіти набагато легше подолати всі труднощі в навчанні, адже «граючи в життя», вони відкриваються для спілкування та не відчувають страху.

### **Коучинг**

Ця техніка допоможе подолати невпевненість у собі, позбавитися почуття невизначеності та розвивати відповідальність у здобувачів освіти. Основою цієї методики є запитання, які дозволяють дізнатися про ситуацію та спонукають до розмірковування та замислення. Проте є певна особливість – відповіді мають бути схожі на маленьку розповідь і далі уточнюються за допомогою питань такого ж плану.

Одним із інструментів коучингу, які стануть у пригоді під час роботи з здобувачами освіти в умовах бойових дій є техніка «Колесо життєвого балансу». Вона дозволяє оцінити задоволення здобувачів освіти сферами життя та виконується дуже просто:

1. Попросіть намалювати коло, розбити його на 8 однакових секторів та назвати кожний: фінанси, яскравість життя, особистісне зростання, здоров'я, друзі та оточення, стосунки, духовний розвиток, кар'єра. У межах кожного сектору потрібно намалювати десятибальну шкалу (0 має бути у центрі кола).

2. Запропонуйте здобувачам освіти оцінити кожний сектор та поставити позначку, яка характеризує їхнє задоволення відповідною сферою життя (0 – мінімум, 10 – максимум). Далі потрібно зафарбувати кожний сектор від центру кола до позначки.

3. Попросіть здобувачів освіти визначити області, що найбільше потребують розвитку та подумати, просування яких сфер може одночасно сприяти зростанню інших. Також бажано визначити цілі, досягнення яких підвищать результати низьких секторів, та скласти план за формою:  
час, необхідний для досягнення цілі;  
ресурси, які можуть знадобитися (де і яким чином їх отримати?);  
мотивацію;  
точку відліку, тобто з якого числа розпочнете діяти (дуже добре зробити 1-й крок вже сьогодні!)

**Виступили:**

*Жигун В.Г.* куратор 3 курсу спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, додала, що ще однією корисною технікою, яка допоможе розвантажити сприйняття складних ситуацій, зняти певні блоки та комплекси, є вправа «Лінія часу». Її сенс полягає у розбитті проблем на осяжні шматочки, рішення яких є запланованим. Для цього потрібно намалювати шкалу, де на умовних тимчасових відрізках накреслити основні етапи досягнення цілі.

*Сафронова І.А.* куратор 2 курсу спеціальності 071 Облік і оподаткування, зазначила, що для того, щоб психолого-педагогічна підтримка була ефективною потрібно ознайомити здобувачів освіти та їхніх батьків із установчими документами та стратегією розвитку закладу освіти, головними завданнями коледжу, основними й додатковими каналами комунікації та підтримки. Також доцільно провести анкетування батьків щодо побажань та очікувань від навчання. Проведена робота дозволить визначити пріоритети та розробити план спільних дій для ефективної взаємодії.

**Ухвалили:**

1. Кураторам навчальних груп використовувати матеріал доповіді «Психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану» у виховній роботі.

2. Жуковій С.Г. здати доповідь «Психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану» голові методичного об'єднання для подальшого опрацювання кураторами навчальних груп.

**II. Слухали:**

Мелашенко С.В, Заболотну Н.Ю про створення сценарію та проведення відкритої виховної години «Ми – українці!». Куратори відмітили, що виховна година проведена на високому методичному рівні, незважаючи на умови проведення її в укритті, мета заходу досягнута.

**Ухвалили:**

Рекомендувати Мелашенко С.В, Заболотній Н.Ю сценарій виховної години «Ми – українці!» здати в голові методичного об'єднання кураторів навчальних груп для використання іншими кураторами у виховній роботі.

**III. Слухали:**

Легошину О.Л., Сафронову І.А про створення сценарію та проведення відкритої виховної години «Історія української гривні». Куратори відмітили, що виховна година проведена на високому методичному рівні, незважаючи на проведення її в дистанційному форматі, мета заходу досягнута.

**Ухвалили:**

Рекомендувати Легошиній О.Л., Сафроновій І.А сценарій виховної години «Історія української гривні» здати в голові методичного об'єднання кураторів навчальних груп для використання іншими кураторами у виховній роботі.

Голова методичного об'єднання  
кураторів навчальних груп

Анєєва Л.В.